III. ULUSLARARASI TOPLUMDİLBİLİM ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU

3RD INTERNATIONAL SOCIOLINGUISTICS RESEARCH SYMPOSIUM



30-31 EKİM/OCTOBER 2025
DİCLE UNIVERSITY
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/tarasempozyumu

Bildiri Özetleri Kitabı/Book of Abstracts
Dicle Üniversitesi

2025

III. ULUSLARARASI TOPLUMDİLBİLİM ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU ÖZET BİLDİRİ KİTABI

ISBN: 978-625-97919-8-2

© Bu kitabın yayın hakları Dicle Üniversitesi Rektörlüğü'ne aittir. Kısmen veya tamamen yeniden basımı ve yeniden yayını için Dicle Üniversitesi Rektörlüğü'nden yazılı izin alınmalıdır. Kitapta yer alan çalışmaların bilimsel sorumluluğu yazar(lar)a aittir.

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır

Tel: +90 412 241 10 00 Fax: +90 412 248 82 16

E-Mail: gensek@dicle.edu.tr

Bu kitap, Dicle Üniversitesi Rektörlüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından ZGEF.25.006 numaralı proje kapsamında desteklenmiştir.

EDİTÖRLER/EDITORS

Kadri NAZLI
Osman SOLMAZ
Ece H. NAZLI
Gülden ALTINTOP TAŞ
Cihad GÜNDÜZ
Serap TANYILDIZ
Gülseda Sezgi DAĞDELEN

Dicle Üniversitesi/ Diyarbakır, Türkiye
30-31Ekim 2025


III. ULUSLARARASI TOPLUMDİLBİLİM ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU
3RD INTERNATIONAL SOCIOLINGUISTICS RESEARCH SYMPOSIUM
TARA '25
30-31 EKİM/OCTOBER 2025
DİCLE UNIVERSITY
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/tarasempozyumu
PROF. DR. CEM BALÇIKANLI
GAZİ ÜNİVERSİTESİ, TÜRKİYE
PROF. DR. SÜER EKER
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ, TÜRKİYE
ASSOC. PROF. DR. IBRAR BHATT
QUEEN'S UNIVERSITY BELFAST, UK
ÖZET KİTABI/BOOK OF ABSTRACTS
SEMPOZYUM PROGRAMI

III. Uluslararası Toplumdilbilim Araştırmaları Sempozyumu

3rd International Sociolinguistics Research Symposium

29 EKİM 2025-ÇEVRİMİÇİ OTURUMLAR/ONLINE SESSIONS

12.40 – 13.00 Açış Konuşmaları/Opening Remarks
/
13.40 – 14.00 Soru-Cevap/Q&A
14.00 – 14.20 Kahve Arası/Coffee Break

Saat	Salon 1 İngilizce Oturumlar/English Sessions ---- Oturum Başkanı/*Chair*: Serhat BAŞAR
14.20 – 14.35	**Şevval Nur ERDEM & Çiğdem KARATEPE** – *Perceptions of Culture, Intercultural Communication, and Intercultural Competence Objectives among Turkish EFL Learners Across Proficiency Levels*
14.35 – 14.50	**Mustafa ÜLÜK & Selen TEKALP** – *Human and Artificial Intelligence in Poetry Translation: A Study on Orhan Veli Kanık's I am Listening to Istanbul and I Can't Explain*
14.50 – 15.05	**Doğan BAYDAL** – *Readability of Official Turkish: A Corpus-Based Study on Government Programs*
15.05 – 15.20	**Ahmet KEŞMEZ-Mehmet Resul ÖNALAN** *The Impact of Netspeak on University Students' Daily Conversational Discourse*
15.20 – 15.35	**Emrah IŞIK-** *Post-Brexit Habitus: Symbolic Violence and Migrant Belonging in Nicolas Padamsee's England is Mine*
15.35 – 15.50	**Kanan AGHASIYEV-** *Challenging the Universalist Tendencies of Western Feminism: Ethel Crowley, Ethnography, and the Diverse Realities of Postcolonial Women*
15.50 – 16.05	**Rania HABIB-** *From Resistance to Reproach: Online Shaming and Identity Contestation in Post-Assad Syria*
16.05 – 16.20	**Sharif ALGHAZO-** *Engagement strategies in human-written and AI-generated academic essays: A corpus-based study*
16.20 – 16.35	**Lina VUTIALA-** *Reforming Vanuatu's Educational System to Promote French-English Bilingualism as Mediums of Instruction from Early Childhood to Year 13: A Developmental Opportunity*
16.35 – 16.50	**Kun YANG-** *Deepfake and Digital Identity Construction: A Sociolinguistic Perspective*
16.50 – 17.05	**Cui ZONGWANG-** *Stratified Replacement and Diachronic Distribution of Heritage Language Resources on the Chinese Island: A Case Study of Chandee Township in Southern Thailand*
	Salon 2 Türkçe Oturumlar/Turkish Sessions ------- Oturum Başkanı/*Chair*: Cihad GÜNDÜZ
14.20 – 14.35	**Tutkunur ÜNLÜ**– *Damgalanmış Mekânlarda Dilsel Kimlik: Hiper-Gettolarda Sessizlik, Argolaşma ve Dilsel Direniş*
14.35 – 14.50	**Zeynep Zeliha SONKAYA** – *Yapay Zekâ Tabanlı Dil Teknolojilerinin Toplumdilbilimsel Etkileri: Olanaklar, Riskler ve Eğitim Boyutu*
15.20 – 15.35	**Sevgi ÇALIŞIR ZENCİ-** *Gençlerin Aile Bireyleriyle İletişimlerinde Dil Kullanım Biçimleri*
15.35 – 1550	**Göklem TEKDEMİR & Munise EMEK SARIOĞLU** – *Bir Konuşma Analizi Çalışması: Türkçede Olta Atma Aracı*

30 Ekim/October 2025

Dicle Üniversitesi 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi, Diyarbakır

08.30 – 09.30 Kayıt/Registration
09.30 – 10.00 Açış Konuşmaları/Opening Remarks

10.00 – 10.40 Davetli Konuşma/Keynote: Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI
Bir Zihniyet Meselesi: Öğrencileri Güçlendirmenin Anahtarı / It is a Mindset Thing: The Key to Empowering Students

10.40 – 11.00 Soru-Cevap/Q&A
10.50 – 11.10 Kahve Arası/Coffee Break

1. Oturum/1st Session

Saat	Ziya Gökalp Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Gülin ÖĞÜT EKER	Celal Güzelsoy Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Duygu KAMACI GENCER	Çalıştay Salonu 1 Oturum Başkanı/*Chair*: Muhammed Sami ÜNAL	Orhan Asena Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Melike BAŞ	Çalıştay Salonu 2 Oturum Başkanı/*Chair*: Ufuk KELEŞ	Çalıştay Salonu 3 Oturum Başkanı/*Chair*: Emrullah DAĞTAN
11.10 – 11.30	**Gülin ÖĞÜT EKER** – *Toplumsal Cinsiyet Kültürü Doku Analizinde Toplumdilbilim-Mizah İlişkisi: Dişil ve Eril Kültür*	**Duygu KAMACI GENCER** – *Mikro-Dilsel Yapılardan Toplumsal Rasyonalitenin İnşasına: Söylem İşaretleyicilerine Habermasçı Bir Yaklaşım*	**Muhammed Sami ÜNAL** – *2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Dil Bilgisi Konuları Üzerine Bazı Değerlendirmeler*	**Kübra ÖZTÜRK & Melike BAŞ** – *Humor and Irony in Social Media Posts: A Discourse-Historical Approach to the 2025 Protests in Türkiye*	**Ufuk KELEŞ, A. KIZILDAĞ & Ö. KIRMIZI** – *Designing ELT Materials for Social Justice: Insights from TESOL Teacher Educators*	**Betül BALABAN & Emrullah DAĞTAN** – *An Investigation into the Sociophonetic Features of Bilingual EFL Teachers in Türkiye: Example of Diyarbakır Province*

31 Ekim/October 2025

Dicle Üniversitesi 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi, Diyarbakır

9.30 – 10.10 Davetli Konuşma/Keynote: Prof. Dr. Ibrar BHATT

Exploring a Sociolinguistics of Islam

10.10 – 10.30 Soru-Cevap/Q&A

10.30 – 10.50 Kahve Arası/Coffee Break

Saat	Ziya Gökalp Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Elif DURAN OTO	Celal Güzelşes Salonu **Projeler Özel Oturumu**	Çalıştay Salonu 1 Oturum Başkanı/*Chair*: H. Rümeysa KÜÇÜKÖNER	Orhan Asena Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Selen TEKALP	Çalıştay Salonu 2 Oturum Başkanı/*Chair*: Süleyman KASAP	Çalıştay Salonu 3 Oturum Başkanı/*Chair*: Rüveyda Betül ASMAÇI
10.50 – 11.10	**Elif DURAN OTO** – *Ahmet Mithat Efendi'nin Henüz On Yedi Yaşında Romanında Dil–Toplum İlişkisi ve Fransızcanın Sosyokültürel İşlevi*	**Ece Halime NAZLI** – *Dilsel Çeşitlilik ve Kapsayıcılık Ekseninde Toplumdilbilimsel Bir Model: LiTE Academy Projesi Üzerinden Kavramsal Bir Değerlendirme*	**H. Rümeysa KÜÇÜKÖNER** – *Diasporada Donmuş Dil: Amerika DMV Bölgesinde Yaşayan Türkiye Kökenli Göçmenlerde Kimlik ve Kültürel Aidiyet*	**Kardelen ASLAN & Osman SOLMAZ** – *AI-Generated vs. Teacher-Made: A Comparative Study on EFL Lesson Planning*	**Aziz UÇAK-Hüseyin İŞ, Dilara SANDIKÇI, Muhammet GÜNEŞ & Osman SOLMAZ** – *Fictional Linguistic Landscapes in Language Education: Creativity, Fan Practices, and Pedagogical Innovation*	**Rüveyda Betül ASMAÇI** – *Unlocking the Secrets of Learning and Teaching English; This is My Style." A Case Study with High School Students in Türkiye*
11.10 – 11.30	**Nesrin ÖZBAY & Kadri NAZLI** – *Cinsiyet Temelli Dil Kullanımı Farklılıklarının Toplumdilbilimsel Analizi: Lise Öğrencileri Üzerine Pilot Bir Çalışma*	**Süleyman BARLAS** – *Çağrışım Atlası: Türk Lehçelerinde Sözcükler Arası Bağlantılar*	**Esra ASLAN TURAN** – *Bir Kimlik Göstereni Olarak Dini Dil*	**Ezel PAMUK** – *The Influence of Social Media on Language Learning*	**Aziz UÇAK-Hüseyin İŞ, Dilara SANDIKÇI, Muhammet GÜNEŞ & Osman SOLMAZ** – *Fictional Linguistic Landscapes in Language Education: Creativity, Fan Practices, and Pedagogical Innovation*	**Bengisu BİNGÜL** – *The Effects of Having an Online Game Background on Students and Their Direction Towards English Lessons*
11.30 – 11.50	**Zinet AY** – *Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin yeniden üretimi: incel söylemine bir bakış*	**Ülküm Asena ÖLMEZ & Aslı AYDEMİR** – *Dijital Okuryazarlık Bağlamında Sosyal Sorumluluk Projeleri: Vodafone Örneği*	**Yıldız ÖZBİLEN** – *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Göre Hazırlanmış Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Söz Varlığı Açısından İncelenmesi*	**Melike BAŞ** – *Bu Story Çok Like Alır: Code-Switching Instances of ELT Students on Social Media*	**Zelal ÇOBAN & Batuhan SELVİ** – *Beyond Surface Diversity: A Critical Analysis of Equity and Inclusion in Global ELT Coursebooks*	**Adnan AYDINTÜRK & Mehmet AYDINTÜRK** – *Foreign Language Learning Processes of Bilingual Students*
11.50 – 12.10	**Elif Beyza TÜRKMENOĞLU** – *Yarım Kalan Diyaloglar: Öğretmen Tükenmişliğinin Dilsel Çatlakları*	**Yelda YEŞİLDAL ERAYDIN** – *Dijitalleşme Bağlamında Toplumdilbilim ve Büyük Dil Modelleri*	**Uğur ÖZBİLEN** – *Maarif Modeli 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinin Söz Varlığı Açısından İncelenmesi*	**Süheyla DEMİRKOL ORAK** – *Cognitive Discourse Functions in CLIL Education: A Narrative Literature Review*	**Aylin YARDIMCI** – *Transition from a Monolingual Perspective to a Multilingual One: Suggestions towards a More Active Use of the Translanguaging Framework in Foreign Language Education in Türkiye*	**İlayda ERDEM** – *A Review of Accent Legitimacy in World Englishes Research*

12.10-12.20 Soru-Cevap/Q&A

12.20 – 13.30 Öğle Yemeği/Lunch

13.30-14-10 Davetli Konuşma/Keynote: Prof. Dr. Süer EKER

Toplumsal ve Toplumdilbilimsel Etkenler ve Dil Kullanımı/ Social and Sociolinguistic Factors and Language Use

14.10 – 14.30 Soru-Cevap/Q&A

14.30 – 14.50 Kahve Arası/Coffee Break

2. Oturum

Saat	Ziya Gökalp Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Hasan İSİ	Celal Güzelşes Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Ece H. NAZLI	Çalıştay Salonu 1 Oturum Başkanı/*Chair*: Aslı AYDEMİR	Orhan Asena Salonu Oturum Başkanı/*Chair*: Eyüp DİLBER	Çalıştay Salonu 2 Oturum Başkanı/*Chair*: Cihad GÜNDÜZ	Çalıştay Salonu 3 Oturum Başkanı/*Chair*: Abdulkadir ERTEN

14.50 – 15.10	**Hasan İSİ** – *Dil İlişkileri Temelinde Eski Uygurca "Ölüler Kitabı"nda Sanskritçe Dinî Terimler (-A-Maddesi)*	**Merve YANIK & Ece H. NAZLI** – *Dijital Yeterlilikten Dilsel Çeşitliliğe: Türkçe Ders Kitaplarında Dijilekt Kavramı*	**Beyza SAİN & Aslı AYDEMİR** – *Karizmatik Liderlik ve Hitabet Stratejileri: Trump ve Zelenski Üzerine Karşılaştırmalı Bir Analiz*	**Ufuk KELEŞ & Burçak Çağla GARİPAĞAOĞLU & Huri Senem ASLANKARA KELEŞ** – *Blurring the Boundaries of NEST vs. NNEST Dichotomy: A Single Case Study with an Autoethnographic Component*	**Özge KIRMIZIBAYRAK** – *The Impact of Erasmus Experience on Pre-Service EFL Teachers' Bilingualism and Intercultural Perspectives: A Sociolinguistic Study*	**Kübra BİRGÜL** – *An Investigation into the Phonological Features of EFL Bilingual Teachers in Türkiye: Example of Diyarbakır Province*
15.10 – 15.30	**İsmail EKİCİ** – *Tunyukuk Yazıtı Örnekleminde Kazanmak Ediminin Kavramsal Görünümü*	**Fatma AYDIN & Ece H. NAZLI** – *Diana'nın Ölümünün Ardından Manşetlerde Anlamın İnşası: Gazete Başlıklarının Framing Kuramı Açısından Toplumdilbilimsel Bir Analizi*	**Sinem YÜCETÜRK** – *Muş Ağzında Meteorolojik Öngörüler ve Sözel İfade Biçimleri*	**Muhammed Özgür YAŞAR** – *From Compliance to Autonomy: Exploring Pre-Service English Teachers' Self-Regulated Learning and Digital Adaptation in MOOC-Based Teacher Education*	**Cihad GÜNDÜZ** – *Exploring Student Perceptions of Multiculturalism in Language Learning: An Online Cross-Cultural Case Study*	**Ufuk KELEŞ & Berna GÜLOĞLU** – *Translanguaging Across Human–AI Boundaries: Sociolinguistic Dimensions of Interaction with Emotionally Supportive ChatGPT*
15.30 – 15.50	**Feganı BEYLER** – *E. D. Polivanov'un Dil Düşüncesinde Toplumdilbilimin Felsefi Temelleri*		**Özkan ÇİĞA & Saddam ÇOKUR** – *Ali Emîrî Efendi'nin Şiirlerinde Toplum Dilbilim Açısından Muhatabına Göre Söylem Farklılıkları*	**Eyüp DİLBER & M. VALİZADEH** – *Prompt Literacy and Learner Autonomy in English Education: Preparing Future Professionals in AI-Enhanced Learning Environments*	**Ayşe KILIÇ** – *A Sociolinguistic Study of British and Turkish Wedding Vows*	**Abdulkadir ERTEN** – *A Cross-Linguistic Analysis of Preposition Errors in L2 English: A Comparative Study of Turkish and Arabic Learners*
15.50-16.00 Soru-Cevap/Q&A						
16.00 Gün Sonu/ End of The Day						

11.30 – 11.50	**Gülden ALTINTOP TAŞ** – *Türkçede "Utanç" Sözcüğü Üzerine: Duygunun Bedensel ve Kültürel Yansımaları*	**İsmet KAYA-** *İki Dilliliğin Yeni Dil Öğrenme Yatkınlığı Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi*	**Tuğçe SİN & Selen TEKALP** – *Challenges in English-to-Turkish Subtitle Translation: A Case Study of Cold Case, Season 5, Episode 3*	**Süleyman KASAP** – *Kurdish Language Attrition and Its Influence on Intergenerational Communication in Turkey*	**Hasan BARAN** – *Assessment Practices in ELT: Teachers' Approaches to Evaluating Students' Listening and Speaking Skills*
11.50-12.00 Soru-Cevap/Q&A					
12.00 – 12.30 Kapanış Konuşmaları/Closing Remarks					
12.30-14.00 Kapanış Kokteyli-Bağevi/Closing Reception at Vineyard House					
14.00-17.00 Zerzevan Kalesi Gezisi/Zerzevan Castle Tour					

İÇİNDEKİLER/CONTENTS

İÇİNDEKİLER/CONTENTS 7

KURULLAR/COMMITTEES 19

Davetli Konuşmalar/Keynotes Abstracts 20

Cem BALÇIKANLI 20

BİR ZİHNİYET MESELESİ: ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMENİN ANAHTARI 20

Cem BALÇIKANLI 21

IT IS A MINDSET MATTER: THE KEY TO EMPOWERING STUDENTS 21

Süer Eker 22

TOPLUMSAL VE TOPLUMDİLBİLİMSEL ETKENLER VE DİL KULLANIMI 22

Süer EKER 23

SOCIAL AND SOCIOLINGUISTIC FACTORS AND LANGUAGE USE 23

Ibrar BHATT 24

İSLAM'IN TOPLUMDİLBİLİMİNİ KEŞFETMEK 24

Ibrar BHATT 25

EXPLORING A SOCIOLINGUISTICS OF ISLAM 25

BİLDİRİ ÖZETLERİ/ABSTRACTS 26

Abdulkadir ERTEN 26

İKİNCİ DİL OLARAK İNGİLİZCEDE EDAT HATALARININ DİLLERARASI ANALİZİ: TÜRK VE ARAP ÖĞRENİCİLERİN KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMASI 26

Abdulkadir ERTEN 27

A CROSS-LINGUISTIC ANALYSIS OF PREPOSITION ERRORS IN L2 ENGLISH: A COMPARATIVE STUDY OF TURKISH AND ARABIC LEARNERS 27

Adnan AYDINTÜRK & Mehmet AYDINTÜRK 28

İKİ DİLLİ ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİL ÖĞRENME SÜREÇLERİ 28

Adnan AYDINTÜRK & Mehmet AYDINTÜRK 29

FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESSES OF BILINGUAL STUDENTS 29

Ahmet KESMEZ & Mehmet Resul ÖNALAN 30

İNTERNET DİLİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GÜNLÜK KONUŞMA SÖYLEMİ ÜZERİNE ETKİSİ 30

Ahmet KESMEZ & Mehmet Resul ÖNALAN 31

THE IMPACT OF NETSPEAK ON UNIVERSITY STUDENTS' DAILY CONVERSATIONAL DISCOURSE 31
Aylin YARDIMCI 32
TEK DİLLİ BİR BAKIŞ AÇISINDAN ÇOK DİLLİ BİR BAKIŞ AÇISINA GEÇİŞ: TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİNDE TRANSLANGUASYON ÇERÇEVESİNİN DAHA AKTİF KULLANIMINA YÖNELİK ÖNERİLER 32
Aylin YARDIMCI 33
TRANSITION FROM A MONOLINGUAL PERSPECTIVE TO A MULTILINGUAL ONE: SUGGESTIONS TOWARDS A MORE ACTIVE USE OF THE TRANSLANGUAGING FRAMEWORK IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN TÜRKİYE 33
Ayşe KILIÇ 34
İNGİLİZ VE TÜRK EVLİLİK YEMİNLERİNİN SOSYODİLBİLİMSEL İNCELEMESİ 34
Ayşe KILIÇ 35
A SOCIOLINGUISTIC STUDY OF BRITISH AND TURKISH WEDDING VOWS 35
Aziz Uçak & Hüseyin İş & Dilara Sandıkçı & Muhammet Güneş & Osman SOLMAZ 36
DİL EĞİTİMİNDE KURGUSAL DİLSEL ÇEVRE ETKİNLİKLERİ: YARATICILIK, HAYRAN UYGULAMALARI VE PEDAGOJİK YENİLİKLER 36
Aziz Uçak & Hüseyin İş & Dilara Sandıkçı & Muhammet Güneş & Osman SOLMAZ 37
FICTIONAL LINGUISTIC LANDSCAPES IN LANGUAGE EDUCATION: CREATIVITY, FAN PRACTICES, AND PEDAGOGICAL INNOVATION 37
Bengisu BİNGÜL 38
ÇEVRİM İÇİ OYUN GEÇMİŞİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ VE ÖĞRENCİLERİN İNGİLİZCE DERSLERİNE YÖNELİMLERİ 38
Bengisu BİNGÜL 39
THE EFFECTS OF HAVING AN ONLINE GAME BACKGROUND ON STUDENTS AND THEIR DIRECTION TOWARDS ENGLISH LESSONS 39
Betül BALABAN & Emrullah DAĞTAN 40
TÜRKİYE'DE İKİ DİLLİ VE İNGİLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETEN ÖĞRETMENLERİN SOSYOFONETİK ÖZELLİKLERİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA: DİYARBAKIR İLİ ÖRNEĞİ 40
Betül BALABAN & Emrullah DAĞTAN 41
AN INVESTIGATION INTO THE SOCIOPHONETIC FEATURES OF BILINGUAL EFL TEACHERS IN TÜRKİYE: EXAMPLE OF DİYARBAKIR PROVINCE 41
Beyza SAİN & Aslı AYDEMİR 42
KARİZMATİK LİDERLİK VE HİTABET STRATEJİLERİ: TRUMP VE ZELENSKİ ÜZERİNE KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ 42

Beyza SAİN & Aslı AYDEMİR 43
CHARISMATIC LEADERSHIP AND ORATORY STRATEGIES: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TRUMP AND ZELENSKY 43
Cihad GÜNDÜZ 44
DİL ÖĞRENİMİNDE ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK ÜZERİNE ÖĞRENCİ ALGILARININ İNCELENMESİ: ÇEVRİMİÇİ KÜLTÜRLERARASI BİR VAKA ÇALIŞMASI 44
Cihad GÜNDÜZ 45
EXPLORING STUDENT PERCEPTIONS OF MULTICULTURALISM IN LANGUAGE LEARNING: AN ONLINE CROSS-CULTURAL CASE STUDY 45
Cui ZONGWANG 46
STRATIFIED REPLACEMENT AND DIACHRONIC DISTRIBUTION OF HERITAGE LANGUAGE RESOURCES ON THE CHINESE ISLAND: A CASE STUDY OF CHANDEE TOWNSHIP IN SOUTHERN THAILAND 46
Cui ZONGWANG 47
ÇİN ADASINDAKİ MİRAS DİLİ KAYNAKLARININ KATMANLI YER DEĞİŞİMİ VE ARTZAMANLI DAĞILIMI: TAYLAND'IN GÜNEYİNDEKİ CHANDEE KASABASI ÜZERİNE BİR VAKA ÇALIŞMASI 47
Doğan BAYDAL 48
RESMÎ TÜRKÇENİN OKUNABİLİRLİĞİ: HÜKÜMET PROGRAMLARI ÜZERİNE DERLEM TABANLI BİR ÇALIŞMA 48
Doğan BAYDAL 49
READABILITY OF OFFICIAL TURKISH: A CORPUS-BASED STUDY ON GOVERNMENT PROGRAMS 49
Duygu KAMACI GENCER 50
MİKRO-DİLSEL YAPILARDAN TOPLUMSAL RASYONALİTENİN İNŞASINA: SÖYLEM İŞARETLEYİCİLERİNE HABERMASÇI BİR YAKLAŞIM 50
Duygu KAMACI GENCER 51
FROM MICROLINGUISTIC STRUCTURES TO THE CONSTRUCTION OF SOCIAL RATIONALITY: A HABERMASIAN APPROACH TO DISCOURSE MARKERS 51
Ece Halime NAZLI 52
DİLSEL ÇEŞİTLİLİK VE KAPSAYICILIK EKSENİNDE TOPLUMDİLBİLİMSEL BİR MODEL: LİTE ACADEMY PROJESİ ÜZERİNDEN KAVRAMSAL BİR DEĞERLENDİRME 52
Ece Halime NAZLI 53
A SOCIOLINGUISTIC MODEL AT THE INTERSECTION OF LINGUISTIC DIVERSITY AND INCLUSION: A CONCEPTUAL EVALUATION THROUGH THE LiTE ACADEMY PROJECT 53

Elif Beyza TÜRKMENOĞLU 54
YARIM KALAN DİYALOGLAR: ÖĞRETMEN TÜKENMİŞLİĞİNİN DİLSEL ÇATLAKLARI 54
Elif Beyza TÜRKMENOĞLU 55
FRAGMENTED DIALOGUES: LINGUISTIC CRACKS OF TEACHER BURNOUT 55
Elif DURAN OTO 56
AHMET MİTHAT EFENDİ'NİN HENÜZ ON YEDİ YAŞINDA ROMANINDA DİL-TOPLUM İLİŞKİSİ VE FRANSIZCANIN SOSYOKÜLTÜREL İŞLEVİ 56
Elif DURAN OTO 57
THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE AND SOCIETY AND THE SOCIOCULTURAL FUNCTION OF FRENCH IN AHMET MİTHAT EFENDİ'S NOVEL "HENÜZ ON YEDİ YAŞINDA" 57
Emrah IŞIK 58
BREXİT SONRASI HABİTUS: NİCOLAS PADAMSEE'NİN ENGLAND İS MİNE ADLI ESERİNDE SEMBOLİK ŞİDDET VE GÖÇMENLERİN AİDİYET DUYGUSU 58
Emrah IŞIK 59
POST-BREXIT HABITUS: SYMBOLIC VIOLENCE AND MIGRANT BELONGING IN NICOLAS PADAMSEE'S ENGLAND IS MINE 59
Esra ASLAN TURAN 60
BİR KİMLİK GÖSTERENİ OLARAK DİNİ DİL 60
Esra ASLAN TURAN 61
RELIGIOUS LANGUAGE AS A SIGNIFIER OF IDENTITY 61
Eyüp DİLBER & Mohammadreza VALİZADEH 63
İNGİLİZCE EĞİTİMİNDE İSTEM OKURYAZARLIĞI VE ÖĞRENEN ÖZERKLİĞİ: YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA GELECEĞİN PROFESYONELLERİNİ HAZIRLAMAK 63
Eyüp DİLBER & Mohammadreza VALİZADEH 64
PROMPT LITERACY AND LEARNER AUTONOMY IN ENGLISH EDUCATION: PREPARING FUTURE PROFESSIONALS IN AI-ENHANCED LEARNING ENVIRONMENTS 64
Ezel PAMUK 65
DİL ÖĞRENİMİNDE SOSYAL MEDYANIN ETKİSİ 65
Ezel PAMUK 66
THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ON LANGUAGE LEARNING 66
Fatma AYDIN & Ece H. NAZLI 67
DİANA'NIN ÖLÜMÜNÜN ARDINDAN MANŞETLERDE ANLAMIN İNŞASI: GAZETE BAŞLIKLARININ FRAMİNG KURAMI AÇISINDAN TOPLUMDİLBİLİMSEL BİR ANALİZİ 67

Fatma AYDIN & Ece H. NAZLI 69
CONSTRUCTING MEANING IN HEADLINES AFTER DIANA'S DEATH: A SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS OF NEWSPAPER HEADLINES THROUGH FRAMING THEORY 69
Fegani BEYLER 70
E. D. POLİVANOV'UN DİL DÜŞÜNCESİNDE TOPLUMDİLBİLİMİN FELSEFİ TEMELLERİ 70
Fegani BEYLER 71
THE PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF SOCIOLINGUISTICS IN E. D. POLIVANOV'S LINGUISTIC THOUGHT 71
Göklem TEKDEMİR & Munise EMEK SARIOĞLU 73
BİR KONUŞMA ANALİZİ ÇALIŞMASI: TÜRKÇEDE OLTA ATMA ARACI 73
Göklem TEKDEMİR & Munise EMEK SARIOĞLU 74
A CONVERSATION ANALYSIS STUDY: FISHING DEVICE IN TURKISH LANGUAGE 74
Gülden ALTINTOP TAŞ 75
TÜRKÇEDE "UTANÇ" SÖZCÜĞÜ ÜZERİNE: DUYGUNUN BEDENSEL VE KÜLTÜREL YANSIMALARI 75
Gülden ALTINTOP TAŞ 76
ON THE WORD "SHAME" IN TURKISH: PHYSICAL AND CULTURAL REFLECTIONS OF THE EMOTION 76
R. Gülin ÖĞÜT EKER 77
TOPLUMSAL CİNSİYET KÜLTÜRÜ DOKU ANALİZİNDE TOPLUMDİLBİLİM-MİZAH İLİŞKİSİ: DİŞİL VE ERİL KÜLTÜR 77
R. Gülin ÖĞÜT EKER 78
THE SOCIOLINGUISTICS–HUMOR RELATION IN THE TEXTURAL ANALYSIS OF GENDER CULTURE: FEMININE AND MASCULINE CULTURE 78
H. Rumeysa KÜÇÜKÖNER 79
DİASPORADA DONMUŞ DİL: AMERİKA DMV BÖLGESİNDE YAŞAYAN TÜRKİYE KÖKENLİ GÖÇMENLERDE KİMLİK VE KÜLTÜREL AİDİYET 79
H. Rumeysa KÜÇÜKÖNER 80
FROZEN LANGUAGE IN DIASPORA: IDENTITY AND CULTURAL BELONGING AMONG TURKISH-ORIGIN MIGRANTS IN THE DMV REGION OF AMERICA 80
Hasan BARAN 81
ELT'DE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI: ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİN DİNLEME VE KONUŞMA BECERİLERİNİ DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI 81
Hasan BARAN 82

ASSESSMENT PRACTICES IN ELT: TEACHERS' APPROACHES TO EVALUATING STUDENTS' LISTENING AND SPEAKING SKILLS 82
Hasan İSİ 83
DİL İLİŞKİLERİ TEMELİNDE ESKİ UYGURCA "ÖLÜLER KİTABI"NDA SANSKRİTÇE DİNÎ TERİMLER (-A- MADDESİ) 83
Hasan İSİ 84
SANSKRIT RELIGIOUS TERMS IN THE OLD UYGHUR "BOOK OF THE DEAD" BASED ON LANGUAGE RELATIONS (ARTICLE –A-) 84
Hicret DAŞDEMİR 86
ÖZBEK KAYNAKLARINA GÖRE ANKARA SAVAŞI'NIN SÖYLEM ANALİZİ 86
Hicret DAŞDEMİR 87
DISCOURSE ANALYSIS OF THE BATTLE OF ANKARA ACCORDING TO UZBEK SOURCES 87
İlayda ERDEM 88
A REVIEW OF ACCENT LEGITIMACY IN WORLD ENGLISHES RESEARCH 88
İlayda ERDEM 89
DÜNYA İNGİLİZCELERİ ARAŞTIRMALARINDA AKSAN MEŞRUİYETİ ÜZERİNE BİR İNCELEME 89
İsmail EKİCİ 90
TUNYUKUK YAZITI ÖRNEKLEMİNDE KAZGANMAK EDİMİNİN KAVRAMSAL GÖRÜNÜMÜ 90
İsmail EKİCİ 91
THE CONCEPTUAL APPEARANCE OF THE ACT OF KAZGANMAK IN THE TUNYUKUK INSCRIPTION SAMPLE 91
İsmet KAYA 92
İKİ DİLLİLİĞİN YENİ DİL ÖĞRENME YATKINLIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN İNCELENMESİ 92
İsmet KAYA 93
AN INVESTIGATION OF THE EFFECTS OF BILINGUALISM ON THE PROPENSITY TO LEARN NEW LANGUAGES 93
Kanan AGHASIYEV 94
CHALLENGING THE UNIVERSALIST TENDENCIES OF WESTERN FEMINISM: ETHEL CROWLEY, ETHNOGRAPHY, AND THE DIVERSE REALITIES OF POSTCOLONIAL WOMEN .. 94
Kanan AGHASIYEV 95
BATI FEMİNİZMİNİN EVRENSELLEŞTİRİCİ EĞİLİMLERİNİN SORGULANMASI: ETHEL CROWLEY, ETNOGRAFİ VE POSTKOLONYAL KADINLARIN ÇEŞİTLİ GERÇEKLİKLERİ 95

Kardelen ASLAN & Osman SOLMAZ 96
DERS PLANLARINDA DİJİTAL DÖNÜŞÜM: İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ VE YAPAY ZEKÂ KARŞILAŞTIRMASI 96
Kardelen ASLAN & Osman SOLMAZ 97
AI-GENERATED VS. TEACHER-MADE: A COMPARATIVE STUDY ON EFL LESSON PLANNING 97
Kübra BİRGÜL 98
TÜRKİYE'DE İKİ DİLLİ YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE (EFL) ÖĞRETMENLERİNİN FONOLOJİK ÖZELLİKLERİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA: DİYARBAKIR İLİ ÖRNEĞİ 98
Kübra BİRGÜL 99
AN INVESTIGATION INTO THE PHONOLOGICAL FEATURES OF EFL BILINGUAL TEACHERS IN TÜRKİYE: EXAMPLE OF DİYARBAKIR PROVINCE 99
Kübra ÖZTÜRK & Melike BAŞ 100
SOSYAL MEDYA GÖNDERİLERİNDE MİZAH VE İRONİ: 2025 TÜRKİYE PROTESTOLARININ SÖYLEM TARİHSEL YAKLAŞIMLA ÇÖZÜMLENMESİ 100
Kübra ÖZTÜRK & Melike BAŞ 101
HUMOR AND IRONY IN SOCIAL MEDIA POSTS: A DISCOURSE-HISTORICAL APPROACH TO THE 2025 PROTESTS IN TÜRKİYE 101
Melike BAŞ 102
"BU STORY ÇOK LİKE ALIR": ELT ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYADA KOD DEĞİŞTİRİMİ ÖRNEKLERİ 102
Melike BAŞ 103
"BU STORY ÇOK LIKE ALIR": CODE-SWITCHING INSTANCES OF ELT STUDENTS ON SOCIAL MEDIA 103
Merve YANIK & Ece Halime NAZLI 104
DİJİTAL YETERLİLİKTEN DİLSEL ÇEŞİTLİLİĞE: TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA DİJİLEKT KAVRAMI 104
Merve YANIK & Ece Halime NAZLI 105
FROM DIGITAL COMPETENCE TO LINGUISTIC DIVERSITY: THE CONCEPT OF DIGILECT IN TURKISH TEXTBOOKS 105
Muhammed Özgür YAŞAR 106
UYUMLULUKTAN ÖZERKLİĞE: MOOC TABANLI EĞİTİMDE HİZMET ÖNCESİ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENMESİ, DİJİTAL UYUM VE SOSYODİLBİLİMSEL GEZİNME BECERİLERİNE İLİŞKİN NİTEL BİR ÇALIŞMA 106
Muhammed Özgür YAŞAR 108

FROM COMPLIANCE TO AUTONOMY: A QUALITATIVE STUDY OF PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' SELF-REGULATED LEARNING, DIGITAL ADAPTATION, AND SOCIOLINGUISTIC NAVIGATION IN MOOC-BASED EDUCATION.....108

Muhammed Sami ÜNAL.....110

2024 ORTAOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ DİL BİLGİSİ KONULARI ÜZERİNE BAZI DEĞERLENDİRMELER.....110

Muhammed Sami ÜNAL.....112

A LINGUISTIC EVALUATION OF GRAMMAR TOPICS IN THE 2024 MIDDLE SCHOOL TURKISH LANGUAGE CURRICULUM.....112

Mustafa ÜLÜK & Selen TEKALP.....114

ŞİİR ÇEVİRİSİNDE İNSAN VE YAPAY ZEKÂ: ORHAN VELİ KANIK'IN İSTANBUL'U DİNLİYORUM VE ANLATAMIYORUM ŞİİRLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME.....114

Mustafa ÜLÜK & Selen TEKALP.....115

HUMAN AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN POETRY TRANSLATION: A STUDY ON ORHAN VELİ KANIK'S "I AM LISTENING TO İSTANBUL AND I CAN'T EXPLAIN".....115

Nesrin ÖZBAY & Kadri NAZLI.....116

CİNSİYET TEMELLİ DİL KULLANIMI FARKLILIKLARININ TOPLUMDİLBİLİMSEL ANALİZİ: LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE PİLOT BİR ÇALIŞMA.....116

Nesrin ÖZBAY & Kadri NAZLI.....117

A SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS OF GENDER-BASED DIFFERENCES IN ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION: A PILOT STUDY ON HIGH SCHOOL STUDENTS.....117

Ömer ŞIHANLIOĞLU.....118

İKİDİLLİLERDE GIRTLAKSAL AKTİVASYON: OLUMSUZ AKTARIMIN AKUSTİK VE SOSYOFONETİK BOYUTLARI.....118

Ömer ŞIHANLIOĞLU.....119

LARYNGEAL ACTIVITY IN BILINGUALS: SOCIOPHONETIC ASPECTS OF NEGATIVE TRANSFER.....119

Özge KIRMIZIBAYRAK.....120

ERASMUS DENEYİMİNİN İNGİLİZCE ÖĞRETMEN ADAYLARININ İKİ DİLLİLİK VE KÜLTÜRLERARASI PERSPEKTİFLERİNE ETKİSİ: TOPLUMDİLBİLİMSEL BİR ÇALIŞMA.....120

Özge KIRMIZIBAYRAK.....121

THE IMPACT OF ERASMUS EXPERIENCE ON PRE-SERVICE EFL TEACHERS' BILINGUALISM AND INTERCULTURAL PERSPECTIVES: A SOCIOLINGUISTIC STUDY.....121

Özkan CİĞA & Saddam ÇOKUR.....122

ALİ EMÎRÎ EFENDİ'NİN ŞİİRLERİNDE TOPLUM DİLBİLİM AÇISINDAN MUHATABINA GÖRE SÖYLEM FARKLILIKLARI.....122
Özkan CİĞA & Saddam ÇOKUR.....123
SPEECH VARIATIONS IN ALİ EMÎRÎ EFENDI'S POEMS IN TERMS OF SOCIOLINGUISTICS ACCORDING TO THE ADDRESSEE.....123
Rania HABIB.....124
FROM RESISTANCE TO REPROACH: ONLINE SHAMING AND IDENTITY CONTESTATION IN POST-ASSAD SYRIA.....124
Rania HABIB.....125
DİRENİŞTEN KINAMAYA: POST-ESAD SURİYE'DE ÇEVRİMİÇİ UTANDIRMA VE KİMLİK MÜCADELESİ.....125
Rüveyda Betül ASMACI.....126
'İNGİLİZCE ÖĞRENME VE ÖĞRETMENİN SIRLARINI ÖĞRENİYORUM: BU BENİM ÖĞRENME YOLUM' TÜRKİYE'DE LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI.....126
Rüveyda Betül ASMACI.....127
"UNLOCKING THE SECRETS OF LEARNING AND TEACHING ENGLISH; THIS IS MY STYLE." A CASE STUDY WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN TÜRKİYE.....127
Sevgi ÇALIŞIR ZENCİ.....128
GENÇLERİN AİLE BİREYLERİYLE İLETİŞİMLERİNDE DİL KULLANIM BİÇİMLERİ.....128
Sevgi ÇALIŞIR ZENCİ.....129
LANGUAGE USE PATTERNS OF YOUNG PEOPLE IN COMMUNICATION WITH FAMILY MEMBERS.....129
Sinem YÜCETÜRK.....130
MUŞ AĞZINDA METEOROLOJİK ÖNGÖRÜLER VE SÖZEL İFADE BİÇİMLERİ.....130
Sinem YÜCETÜRK.....131
METEOROLOGICAL PREDICTIONS AND VERBAL EXPRESSION FORMS IN MUŞ.....131
Süheyla DEMİRKOL ORAK.....132
CLIL EĞİTİMİNDE BİLİŞSEL SÖYLEM İŞLEVLERİ: ANLATI TEMELLİ BİR ALAN YAZIN İNCELEMESİ.....132
Süheyla DEMİRKOL ORAK.....133
COGNITIVE DISCOURSE FUNCTIONS IN CLIL EDUCATION: A NARRATIVE LITERATURE REVIEW.....133
Süleyman BARLAS.....134
ÇAĞRIŞIM ATLASI: TÜRK LEHÇELERİNDE SÖZCÜKLER ARASI BAĞLANTILAR.....134

Süleyman BARLAS....135
ASSOCIATION ATLAS: INTER-WORD CONNECTIONS IN TURKIC LANGUAGES....135
Süleyman KASAP....136
KÜRTÇE DİL BOZUMU VE TÜRKİYE'DE KUŞAKLARARASI İLETİŞİM ÜZERİNDEKİ ETKİSİ....136
Süleyman KASAP....137
KURDISH LANGUAGE ATTRITION AND ITS INFLUENCE ON INTERGENERATIONAL COMMUNICATION IN TÜRKİYE....137
Şevval Nur ERDEM & Çiğdem KARATEPE....138
YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRENEN TÜRK ÖĞRENCİLERİNİN DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİNE GÖRE KÜLTÜR, KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM VE KÜLTÜRLERARASI YETERLİLİK HEDEFLERİNE DAİR ALGILARI....138
Şevval Nur ERDEM & Çiğdem KARATEPE....139
PERCEPTIONS OF CULTURE, INTERCULTURAL COMMUNICATION, AND INTERCULTURAL COMPETENCE OBJECTIVES AMONG TURKISH EFL LEARNERS ACROSS PROFICIENCY LEVELS....139
Tuğçe SİN & Selen TEKALP....140
CHALLENGES IN ENGLISH-TO-TURKISH SUBTITLE TRANSLATION: A CASE STUDY OF COLD CASE, SEASON 5, EPISODE 3....140
Tuğçe SİN & Selen TEKALP....141
İNGİLİZCE-TÜRKÇE ALTYAZI ÇEVİRİLERİNDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR: COLD CASE, 5. SEZON, 3. BÖLÜMÜ ÜZERİNE BİR İNCELEME....141
Tutkunur ÜNLÜ....142
DAMGALANMIŞ MEKÂNLARDA DİLSEL KİMLİK: HİPER-GETTOLARDA SESSİZLİK, ARGOLAŞMA VE DİLSEL DİRENİŞ....142
Tutkunur ÜNLÜ....143
LINGUISTIC IDENTITY IN STIGMATIZED SPACES: SILENCE, ARGOTIZATION, AND VERBAL RESISTANCE IN HYPER-GHETTOS....143
Ufuk KELEŞ & Ayşe KIZILDAĞ & Özkan KIRMIZI....144
DESIGNING ELT MATERIALS FOR SOCIAL JUSTICE: INSIGHTS FROM TESOL TEACHER EDUCATORS....144
Ufuk KELEŞ & Ayşe KIZILDAĞ & Özkan KIRMIZI....145
SOSYAL ADALET İÇİN ELT MATERYALLERİ TASARLAMAK: ÜÇ TESOL ÖĞRETMEN EĞİTİMCİSİNDEN ÖNGÖRÜLER....145
Ufuk KELEŞ & Berna GÜLOĞLU....146

İNSAN–YAPAY ZEKÂ SINIRLARINI AŞAN TRANSLANGUAGING: DUYGUSAL DESTEKLEYİCİ CHATGPT İLE ETKİLEŞİMİN TOPLUMDİLBİLİMSEL BOYUTLARI 146

Ufuk KELEŞ & Berna GÜLOĞLU 147

TRANSLANGUAGING ACROSS HUMAN–AI BOUNDARIES: SOCIOLINGUISTIC DIMENSIONS OF INTERACTION WITH EMOTIONALLY SUPPORTIVE CHATGPT 147

Ufuk KELEŞ & Burçak Çağla GARİPAĞAOĞLU & Huri Senem ASLANKARA KELEŞ 148

ANADİLİ İNGİLİZCE OLAN VE OLMAYAN ÖĞRETMEN İKİLİĞİNİ BULANIKLAŞTIRMAK: OTO ETNOGRAFİK BİLEŞENLİ TEKİL DURUM ÇALIŞMASI 148

Ufuk KELEŞ & Burçak Çağla GARİPAĞAOĞLU & Huri Senem ASLANKARA KELEŞ 150

BLURRING THE BOUNDARIES OF NEST VS. NNEST DICHOTOMY: A SINGLE CASE STUDY WITH AN AUTOETHNOGRAPHIC COMPONENT 150

Uğur ÖZBİLEN 151

MAARİF MODELİ 6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ OKUMA METİNLERİNİN SÖZ VARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ 151

Uğur ÖZBİLEN 152

AN ANALYSIS OF THE VOCABULARY OF READING TEXTS IN THE 6TH GRADE TURKISH TEXTBOOK BASED ON THE MAARİF MODEL 152

Ülküm Asena ÖLMEZ & Aslı AYDEMİR 153

DİJİTAL OKURYAZARLIK BAĞLAMINDA SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ: VODAFONE ÖRNEĞİ 153

Ülküm Asena ÖLMEZ & Aslı AYDEMİR 154

SOCIAL RESPONSIBILITY PROJECTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL LITERACY: THE CASE OF VODAFONE 154

Yelda YEŞİLDAL ERAYDIN 155

DİJİTALLEŞME BAĞLAMINDA TOPLUMDİLBİLİM VE BÜYÜK DİL MODELLERİ 155

Yelda YEŞİLDAL ERAYDIN 156

DIGITALIZATION IN SOCIOLINGUISTICS AND LARGE LANGUAGE MODELS 156

Yıldız ÖZBİLEN 157

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NE GÖRE HAZIRLANMIŞ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERS KİTAPLARINDA YER ALAN METİNLERİN SÖZ VARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ 157

Yıldız ÖZBİLEN 158

AN ANALYSIS OF THE VOCABULARY USED IN TEXTS INCLUDED IN TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE TEXTBOOKS PREPARED ACCORDING TO THE TURKISH CENTURY EDUCATION MODEL 158

Zelal ÇOBAN & Batuhan SELVİ 159

BEYOND SURFACE DIVERSITY: A CRITICAL ANALYSIS OF EQUITY AND INCLUSION IN GLOBAL ELT COURSEBOOKS 159

Zelal ÇOBAN & Batuhan SELVİ 160

YÜZEYSEL ÇEŞİTLİLİĞİN ÖTESİNDE: KÜRESE İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINDA EŞİTLİK VE KAPSAYICILIĞIN ELEŞTİREL BİR ANALİZİ 160

Zeynep Zeliha SONKAYA 161

YAPAY ZEKÂ TABANLI DİL TEKNOLOJİLERİNİN TOPLUMDİLBİLİMSEL ETKİLERİ: OLANAKLAR, RİSKLER VE EĞİTİM BOYUTU 161

Zeynep Zeliha SONKAYA 162

SOCIOLINGUISTIC IMPACTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE–BASED LANGUAGE TECHNOLOGIES: OPPORTUNITIES, RISKS, AND THE EDUCATIONAL DIMENSION 162

Zinet AY 163

TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTSİZLİĞİNİN YENİDEN ÜRETİMİ: İNCEL SÖYLEMİNE BİR BAKIŞ 163

Zinet AY 164

THE REPRODUCTION OF GENDER INEQUALITY: A LOOK AT INCEL DISCOURSE 164

KURULLAR/COMMITTEES

Onur Kurulu/Honorary Committee

Prof. Dr. Kamuran ERONAT (Dicle Üniversitesi Rektörü)
Prof. Dr. Şengül KOCAMAN (D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ramazan SARIÇİÇEK (D.Ü. Sezai Karakoç Edebiyat Fakültesi Dekanı)

Düzenleme Kurulu/Organizing Committee

Doç. Dr. Osman SOLMAZ (Başkan/Chair)
Doç. Dr. Selen TEKALP (Üye/Member)
Doç. Dr. Aslı AYDEMİR (Üye/Member)
Dr. Öğr. Üyesi Ece Halime NAZLI (Üye/Member)
Dr. Öğr. Üyesi Süheyla DEMİRKOL ORAK (Üye/Member)
Dr. Öğr. Üyesi Serhat BAŞAR (Üye/Member)
Dr. Öğr. Üyesi Emrullah DAĞTAN (Üye/Member)
Dr. Öğr. Üyesi Elif DURAN OTO (Üye/Member)
Dr. Öğr. Üyesi Serap TANYILDIZ (Üye/Member)
Öğr. Gör. Cihad GÜNDÜZ (Üye/Member)
Öğr. Gör. Nesrin BAL (Üye/Member)

Bilim Kurulu/Scientific Committee

Prof. Dr. Ayşegül Amanda YEŞİLBURSA, Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Christian F. 'Kiki' HEMPELMANN, East Texas A&M University, USA
Prof. Dr. Çiler HATİPOĞLU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Emine YILMAZ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Jessica Milner DAVIS, The University of Sydney, Australia
Prof. Dr. Jonathan CULPEPER, Lancaster University, United Kingdom
Prof. Dr. Jonathon S. REINHARDT, The University of Arizona, USA
Prof. Dr. Marta DYNEL, University of Lodz, Poland
Prof. Dr. Nalan BÜYÜKKANTARCIOĞLU, Çankaya Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nurettin DEMİR, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Silvia MELO-PFEIFER, University of Hamburg, Germany
Prof. Dr. Steve D. PRZYMUS, The University of Rhode Island, USA
Prof. Dr. Süer EKER, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Tariq ELYAS, King Abdulaziz University, Saudi Arabia
Prof. Dr. Yasemin BAYYURT, Boğaziçi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Kerry MULLAN, RMIT University, Australia
Prof. Dr. Rüstem ERKAN, Dicle Üniversitesi, Türkiye

Sekreterya/Secretariat

Dr. Öğr. Üyesi Kadri NAZLI
Dr. Gülden ALTINTOP TAŞ
Doç. Dr. Abdurrahim ÖZMEN
Arş. Gör. Gülseda Sezgi DAĞDELEN

Duygu KAMACI GENCER

MİKRO-DİLSEL YAPILARDAN TOPLUMSAL RASYONALİTENİN İNŞASINA: SÖYLEM İŞARETLEYİCİLERİNE HABERMASÇI BİR YAKLAŞIM

Bu çalışma, edimsel işaretleyiciler olarak da bilinen söylem işaretleyicilerini, çağdaş sosyal teorinin önde gelen isimlerinden Jürgen Habermas'ın İletişimsel Eylem Kuramı (1981) çerçevesinde kuramsal olarak yeniden değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Söylem işaretleyicileri -en genel tanımı ile- konuşma akışını düzenleyen, anlam ilişkileri kuran ve konuşmacı ile dinleyici arasındaki etkileşimi yönlendiren mikro-dilsel yapılardır. Çoğu zaman tek sözcükten oluşan bu ögeler; tutarlılık, bağdaşıklık, konu değişimi, vurgu, duygu aktarımı ile onay veya ret bildirme gibi işlevler üstlenmektedirler. Söylem işaretleyicileri, biçimsel, işlevsel ve anlamsal özelliklerine göre metinsel, etkileşimsel, bilişsel ve durumsal gibi alt gruplarda sınıflandırılmaktadırlar.

Söylem işaretleyicilerinin iletişimsel süreçlerde üstlendiği işlevler, Habermas'ın dilin toplumsal boyutuna ilişkin yaklaşımıyla yakından ilişkilidir. Bu doğrultuda çalışmanın ilk aşamasında Habermas'ın (1981) dil, iletişim, müzakere ve rasyonaliteye ilişkin yaklaşımı ele alınmıştır. Habermas'a göre dil, bilgi aktarma aracı olmanın yanında, toplumsal uzlaşma ve rasyonel iletişimin temel zemini olarak işlev gören bir mekanizmadır. İletişimsel Eylem Kuramı'na (1981) göre her dilsel eylem, doğruluk (truth), normatif uygunluk (rightness) ve içtenlik (sincerity) olmak üzere üç temel geçerlilik iddiası taşır ve bu iddialar konuşma sürecinde karşılıklı olarak müzakere edilir. Habermas'ın bu yaklaşımı, söylem işaretleyicilerinin toplumsal iletişimdeki işlevlerini anlamak için kuramsal bir çerçeve sunmuştur. Çalışmanın ikinci aşamasında ise Schiffrin (1987), Brinton (1996), Müller (2005), Fraser (2006; 2009), Maschler (2008) ve Kamacı Gencer'in (2023) söylem işaretleyicileri modelleri esas alınarak bu modeller, işlevsel ölçütler çerçevesinde incelenmiş ve ilgili modellerin Habermas'ın üç temel geçerlilik iddiasıyla kesişim noktaları belirlenmiştir. Söylem işaretleyicilerinin geçerlilik iddialarının mikro-dilsel düzeyde müzakere edilmesini sağlayan araçlar olduğu tespit edilmiştir.

Bulgular, söylem işaretleyicilerinin salt dilbilgisel veya işlevsel ögeler olmadığını; toplumsal uzlaşma, yaşam dünyasının yeniden üretimi ile toplumsal rasyonalitenin inşasında da etkin rol oynadıklarını göstermektedir. Kanıtsal işaretleyicilerin doğrudan doğruluk iddiası, yüz koruma/korumama işaretleyicilerinin normatif uygunluk, konuşma biçimi işaretleyicilerinin ise içtenlik boyutuyla ilişkili olduğu görülmüştür. Söylem işaretleyicileri ayrıca kültürel hafıza ve topluluk aidiyeti sağlama işlevleriyle yaşam dünyasının kültürel boyutunu güçlendirmektedir.

Özetle, mikro-dilsel yapılardan yola çıkarak makro düzeyde toplumsal işleyişe ilişkin kuramsal çıkarımlar yapmak, söylem işaretleyicilerinin toplumdilbilim ile eleştirel sosyal teori arasındaki ilişkiyi görünür kılmasına olanak sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler: *Söylem İşaretleyicileri, Edimsel İşaretleyiciler, İletişimsel Eylem Kuramı, Habermas, Toplumdilbilim.*

Duygu KAMACI GENCER

FROM MICROLINGUISTIC STRUCTURES TO THE CONSTRUCTION OF SOCIAL RATIONALITY: A HABERMASIAN APPROACH TO DISCOURSE MARKERS

This study aims to theoretically re-evaluate discourse markers -also known as pragmatic markers- within the framework of Jürgen Habermas's Theory of Communicative Action (1981), one of the leading figures in contemporary social theory. Discourse markers, in their broadest definition, are microlinguistic structures that regulate the flow of speech, establish semantic relations, and guide interaction between speaker and listener. Structurally, they are typically short and often consist of a single word, fulfilling functions such as maintaining coherence and cohesion, signaling topic shifts, marking emphasis, expressing emotions, and indicating agreement or disagreement. Discourse markers are classified into subgroups -textual, interactional, cognitive, and situational- based on their formal, functional, and semantic properties.

The communicative functions of discourse markers are closely related to Habermas's approach to the social dimension of language. Accordingly, the first stage of the study examines Habermas's (1981) approach to language, communication, consensus, and rationality. According to Habermas, language functions not only as a means of transmitting information but also as the foundation for social consensus and rational communication. In the Theory of Communicative Action (1981), every speech act carries three validity claims -truth, rightness, and sincerity- which are negotiated interactively in discourse. This perspective offers a theoretical framework for understanding the role of discourse markers in social communication. In the second stage, the models of Schiffrin (1987), Brinton (1996), Müller (2005), Fraser (2006; 2009), Maschler (2008), and Kamacı Gencer (2023) were adopted. These models were analyzed according to functional criteria, and their intersection points with Habermas's three validity claims were identified. The analysis revealed that discourse markers serve as tools for negotiating validity claims at the microlinguistic level.

Findings show that discourse markers are not merely grammatical or functional elements but play an active role in achieving social consensus, reproducing the lifeworld, and constructing social rationality. Evidential markers were found to be directly associated with the claim of truth; face-saving/face-threatening markers with rightness; and style markers with sincerity. Discourse markers also strengthen the cultural dimension of the lifeworld through their role in maintaining cultural memory and community identity.

In sum, deriving theoretical inferences about macro-level social processes from microlinguistic structures has made it possible to reveal the connection between discourse markers, sociolinguistics, and critical social theory.

Keywords: *Discourse Markers, Pragmatic Markers, Theory Of Communicative Action, Habermas, Sociolinguistics.*